

**Eurydice**

Raportul Comisiei Europene privind Structura Sistemelor Europene de Educație 2019/2020

Comisia Europeană, Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură și Rețeaua Eurydice au dat publicității, în această lună, Raportul privind Structura Sistemelor Europene de Educație 2019/2020, care cuprinde informații privind structura sistemului de educație din statele europene de la nivelul pre-școlar la nivelul terțiar pentru anul școlar academic și școlar 2019/2020. *citește mai mult...*

Recrutarea studenților internaționali – provocări actuale

Studiul realizat în 2019 de compania specializată pe probleme de educație Quacquarelli Symonds, la care au participat 75.000 de studenți internaționali din 191 de țări, a identificat factorii-cheie care stau la baza alegerilor acestora de a urma un program de studii universitare într-o altă țară. *citește mai mult...*

Predarea limbilor regionale sau minoritare în școlile din Europa

În Uniunea Europeană se estimează că între 40 și 50 de milioane de persoane vorbesc o limbă regională sau minoritară. Multe dintre aceste limbi au statut oficial în țările europene. Eurydice a publicat un raport care oferă o imagine de ansamblu asupra eforturilor politice întreprinse în Europa în sprijinul predării limbilor regionale sau minoritare în școli. *citește mai mult...*

O nouă Convenție de recunoaștere a studiilor

În cadrul Conferinței Internaționale a Statelor organizate la Buenos Aires de UNESCO în luna iulie a.c., Argentina, America Latină și regiunea Caraibelor au adoptat o nouă convenție privind recunoașterea studiilor, diplomelor și diplomelor în învățământul superior. *citește mai mult...*

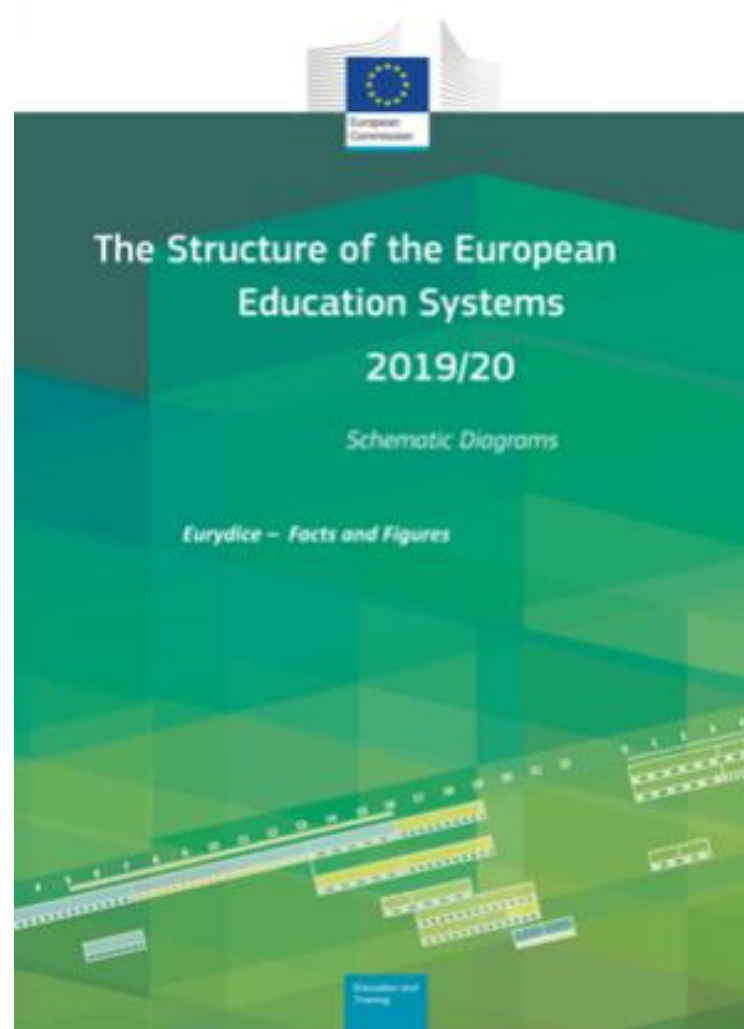
Raportul Comisiei Europene privind Structura Sistemelor Europene de Educație 2019/2020

Comisia Europeană, Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură și Rețeaua Eurydice au dat publicității, în această lună, Raportul privind Structura Sistemelor Europene de Educație 2019/2020, care cuprinde informații privind structura sistemului de educație din statele europene de la nivelul pre-școlar la nivelul terțiar pentru anul școlar academic și școlar 2019/2020.

Acesta cuprinde diagramele naționale privind structura sistemului de învățământ, ghidul pentru interpretarea acestora și o hartă a principalelor modele organizaționale pentru învățământul primar și învățământul secundar inferior. Informațiile sunt disponibile pentru 43 sisteme europene de educație din 38 de state participante la programul Erasmus+.

Pentru informații suplimentare, consultați:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/structure-european-education-systems-201920-schematic-diagrams_en



Recrutarea studenților internaționali – provocări actuale

Studiul realizat în 2019 de compania specializată pe probleme de educație Quacquarelli Symonds, la care au participat 75.000 de studenți internaționali din 191 de țări, a identificat factorii-cheie care stau la baza alegerilor acestora de a urma un program de studii universitare într-o altă țară.

Într-o perioadă în care competiția din mediul universitar este în creștere, țările care doresc să atragă cât mai mulți studenți internaționali au ocazia să își adapteze strategiile de recrutare ținând cont de așteptările pe care le au potențialii candidați.

Factorii identificați sunt:

- programul de studii pe care îl vor urma, alegerea acestuia contând mai mult decât țara în care vor merge,
- un mediu favorabil, un act educațional de calitate și costuri accesibile,
- utilizarea surselor online pentru identificarea programele de studii,
- informații referitoare la experiența cadrelor didactice și calificările acestora,
- sfaturi practice privind procedura de aplicare,
- informații privind cazarea,

- rețelele sociale au un rol important în procesul de recrutare internațională, prin intermediul acestora studenții pot comunica cu universitățile,

- o treime din potențialii studenți își doresc să obțină bursă școlară,

- dobândirea unor abilități specifice care să le crească șansele de angajare după finalizarea studiilor, precum rezolvarea problemelor, abilități de comunicare și de conducere,

- gradul ridicat de angajare al absolvenților instituției alese.



Pentru informații suplimentare:

http://info.qs.com/rs/335-VIN-535/images/QS_ISS19_Global.pdf

Predarea limbilor regionale sau minoritare în școlile din Europa

În Uniunea Europeană se estimează că între 40 și 50 de milioane de persoane vorbesc o limbă regională sau minoritară. Multe dintre aceste limbi au statut oficial în țările europene. Eurydice a publicat un raport care oferă o imagine de ansamblu asupra eforturilor politice întreprinse în Europa în sprijinul predării limbilor regionale sau minoritare în școli. În primul rând, documentele oficiale includ referințe la limbile regionale sau minoritare de către autoritățile competente din învățământ superior (curricula națională sau programele educaționale, documente naționale de evaluare sau examinare care încurajează școlile să ofere studii în aceste limbi).

Primele două capitole ale raportului se bazează pe informațiile colectate de rețeaua Eurydice, accentul fiind pus pe educația școlară (învățământul primar și secundar) în școlile private publice și dependente de guvern. Totuși, unele exemple de politică ar putea avea un domeniu mai larg care poate include educația preșcolară, de exemplu. Aceste două părți acoperă cele 34 de țări europene care participă la programul UE Erasmus + 3, iar anul de referință pentru datele prezentate în raport este 2018/19.

În ultima parte, raportul ilustrează unele dintre politicile și măsurile legate de predarea limbilor regionale sau minoritare

care sunt prezente în diferite sisteme de educație din Europa. Raportul prezintă în final o serie de proiecte și inițiative finanțate de UE (Erasmus + și Europa Creativă) care vizează susținerea predării limbilor regionale sau minoritare în școlile din Europa.

Raportul integral poate fi consultat aici:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-regional-or-minority-languages-schools-europe_en?fbclid=IwAR207NbPNnAWUAK6WTQx2WjbB9Pd8NqV0kLky971AJZBm2IFe_SbURd7UyU



*Prima
pagină*

O nouă Convenție de recunoaștere a studiilor

În cadrul Conferinței Internaționale a Statelor organizate la Buenos Aires de UNESCO în luna iulie a.c., Argentina, America Latină și regiunea Caraibelor au adoptat o nouă convenție privind recunoașterea studiilor, diplomelor și diplomelor în învățământul superior.

Similar cu convențiile de recunoaștere de la Tokyo, Addis și Lisabona, aceasta se numește Convenția de recunoaștere din Buenos Aires și va intra în vigoare după ratificările naționale.

Noua convenție va aborda mobilitatea intra-regională slabă, având în vedere că America Latină și Caraibe pot fi descrise drept una dintre cele mai puțin atractive destinații internaționale pentru mobilitatea studenților.

În plus, un studiu recent realizat de UNESCO-IESALC arată că dintre cei 312.000 de studenți care au plecat dintr-o țară din America Latină și Caraibe pentru a studia, doar 120.000 au mers să studieze într-o altă țară din America Latină și Caraibe.

Faptul că doar 38% din mobilitatea din regiune este intra-regională arată clar necesitatea unui mecanism de creștere a mobilității intra-regionale în America Latină și Caraibe.

O cooperare regională puternică este o necesitate pentru construirea unor sisteme puternice și solide în învățământul superior într-o societate globală a cunoașterii, care nu cunoaște frontiere. Acordurile de recunoaștere oferă oportunități pentru schimbul academic și pentru studenți, facilitând accesul la universitățile din străinătate.



Informații suplimentare la

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190925083733599>